**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/2025.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова:**36**

Недељни фонд часова:**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метода рада | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Наставна  средства | Међупредметне корелације | Напомена |
| 1. | 1. | **Човек и простор** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Илустративно- демонстративна,  монолошко -дијалошка | - повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком;  - повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно- техничким прогресом. | Уџбеник, дигитални уџбеник, географски атлас | Историја, Биологија,  Српски језик |  |
| 1. | 2. | **Човек и простор** | Утврђивање, иницијани тест | Фронтални, индивидуални | Илустративно- демонстративна,  монолошко -дијалошка | - повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком;  - повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно- техничким прогресом;  - разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи. | Уџбеник, дигитални уџбеник, глобус, фотографије, рачунар, пројектор | Природа и друштво  Историја, Биологија, |  |
| 2. | 3. | **Васиона и васионска тела** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Илустративно- демонстративна,  монолошко -дијалошка | - разликује појмове Васиона, Галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља. | Уџбеник, дигитални уџбеник, глобус, фотографије, рачунар, пројектор | Математика, Информатика и рачунарство |  |
| 2. | 4. | **Сунчев систем** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна, рад на тексту | - објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему;  - разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике. | Уџбеник, дигитални уџбеник, глобус, фотографије, рачунар, пројектор | Природа и друштво, Математика, Информатика и рачунарство |  |
| 2. | 5. | **Сателити и мала тела Сунчевог система** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка илустративно- демонстративна | - разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике;  - одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује Месечеве мене. | Уџбеник, дигитални уџбеник, глобус, фотографије, рачунар, пројектор | Математика, Информатика и рачунарство |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/2025.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова:**36**

Недељни фонд часова:**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ОКТОБАР** | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метода рада | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Наставна  средства | Међупредметна корелација | Напомена |
| 2. | 6. | **Васиона и васионска тела. Сунчев систем. Сателити и мала тела Сунчевог система** | Утврђивање | Фронтални, индивидуални, комбиновани | Монолошко- дијалошка | - разликује појмове Васиона, Галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља;  - објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему;  - разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике;  - одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене. | Уџбеник, дигитални уџбеник, глобус, фотографије |  |  |
| 3.1. | 7. | **Облик Земље и структура њене површине** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - опише облик и величину Земље;  - користи и чита глобус и географску карту;  - опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана;  - објасни деловање Земљине теже на географски омотач. | Карта света, глобус, уџбеник, дигитални уџбеник, фотографије | Математика, Историја, Информатика и рачунарство |  |
| 3.1. | 8. | **Облик Земље и структура њене површине** | Утврђивање | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративнa, рад на тексту | - опише облик и величину Земље;  - користи и чита глобус и географску карту;  - опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана;  - објасни деловање Земљине теже на географски омотач. | Карта света, глобус, уџбеник, дигитални уџбеник, фотографије | Математика, Историја, Информатика и рачунарство |  |
| 3.2. | 9. | **Земљина ротација и њене последице** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;  - повеже смер ротације са сменом дана и ноћи. | Уџбеник, дигитални уџбеник, глобус, карта света, рачунар | Математика, Информатика и рачунарство |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/2025.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова:**36**

Недељни фонд часова:**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метода рада | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Наставна  средства | Међупредметна корелација | Напомена |
| 3.2. | 10. | **Земљина ротација и њене последице** | Утврђивање | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;  - повеже смер ротације са сменом дана и ноћи;  - одређује стране света на основу привидног кретања Сунца. | Уџбеник, дигитални уџбеник, глобус, карта света, рачунар | Математика, Информатика и рачунарство |  |
| 3.2. | 11. | **Земљина револуција и њене последице** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошкo- дијалошка, илустративно- демонстративна | - повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље;  - повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева;  - разликује и објасни земљина кретања и њихове последице. | Уџбеник, дигитални уџбеник, глобус, карта света, илустрације рачунар | Математика, Историја |  |
| 3.2. | 12. | **Земљина револуција и њене последице** | Утврђивање | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље;  - повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева;  - разликује и објасни земљина кретања и њихове последице. | Уџбеник, дигитални уџбеник, глобус, карта света, илустрације рачунар | Математика, Историја |  |
| 3.3. | 13. | **Постанак и унутрашња грађа Земље** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље;  - наводи могуће начине настанка планете Земље;  - помоћу фотографија или узорака стена разликује основне врсте стена;  - описује њихов настанак и наводи примере за њихово коришћење. | Уџбеник, дигитални уџбеник, глобус, карта света, илустрациј, узорци минерала и стена, рачунар | Математика, Историја, Биологија |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/2025.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова:**36**

Недељни фонд часова:**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метода рада | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Наставна  средства | Међупр. корелација | Напомена |
| 3.3. | 14. | **Литосферне плоче** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна, рад на тексту | - помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање). | Уџбеник, дигитални уџбеник, глобус, карта света, илустрације, рачунар | Природа и друштво, Историја, Биологија |  |
| 3.3. | 15. | **Последице кретања литосферних плоча – Вулканизам и земљотреси** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна, рад на тексту | - помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање);  - разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији;  - наведе поступке који ће се предузети за време земљотреса;  - опише процес вулканске ерупције и њене последице. | Уџбеник, дигитални уџбеник, глобус, фотографије, рачунар, пројектор | Биологија, Ликовна култура, Информатика и рачунарство |  |
| 3.3. | 16. | **Тест (полугодишњи)** | Систематиз. - Тест | Индивидуални | Дијалошка, рад на тексту | - примењује исходе наведене при обради и утврђивању наставних јединица током првог полугодишта. | Табла, одштампани тест | Природа и друштво, Историја, Биологија, Математика, Информатикаи рачунарство |  |
| 3.3 | 17. | **Постанак и унутрашња грађа Земље. Литосферне плоче. Вулканизам и земљотреси** | Утврђивање | Фронтални, индивидуални, рад у пару | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративнa, текстуална | - разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље;  - наводи могуће начине настанка планете Земље,  помоћу фотографија или узорака стена;  - разликује основне врсте стена,  описује њихов настанак и наводи примере за њихово коришћење;  - помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање);  - разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији;  - наведе поступке који ће се предузети за време земљотреса;  - опише процес вулканске ерупције и њене последице. | Уџбеник, дигитални уџбеник глобус, карта света, илустрације, рачунар | Природа и друштво, Историја, Биологија |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/2025.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова:**36**

Недељни фонд часова:**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈАНУАР** | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метода рада | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Наставна средства | Међупр. корелација | Напомена |
| 3.3. | 18. | **Рељеф настао деловањем унутрашњих сила** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље);  - помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава настанак планина и низија и прави разлику између надморске и релативне висине. | Уџбеник, дигитални уџбеник карта света, атлас, илустрације, фотографије, рачунар | Природа и друштво, Математика |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/2025.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова:**36**

Недељни фонд часова:**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метода рада | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Наставна средства | Међупредметна корелација | Напомена |
| 3.3. | 19. | **Рељеф настао деловањем спољашњих сила** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно демонстративна | - наводи спољашње силе (ветар и вода);  - разликује ерозивне и акумулативне процесе;  - наведе примере деловања човека на промене у рељефу (бране, насипи, копови). | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта света, илустрације, фотографије, рачунар | Биологиј, Историја, Информатика и рачунарство |  |
| 3.4. | 20. | **Атмосфера (састав, структура и значај)** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - опише структуру атмосфере;  - наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха). | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта света, илустрације, фотографије, рачунар | Природа и друштво, Биологија |  |
| 3.4. | 21. | **Време и клима** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха);  - разликује појам времена од појма климе;  - користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима;  - графички представи и чита климатске елементе (к.дијаграм), користи ИКТ. | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта света, илустрације, рачунар | Природа и друштво, Математика |  |
| 3.4. | 22. | **Атмосфера (састав, структура и значај). Време и клима** | Утврђивање | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - опише структуру атмосфере;  - наведе временске појаве које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха);  - разликује појам времена од појма климе;  - користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима;  - графички представи и чита климатске елементе (клима дијаграм);  - користи ИКТ.- | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта света, илустрације, фотографије, рачунар | Природа и друштво, Математика |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/2025.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова:**36**

Недељни фонд часова:**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАРТ** | | | | | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метода рада | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | | Наставна средства | | Међупр. корелација | | Напомена | | |
| 3.4. | 23. | **Климатски фактори. Типови климе на Земљи** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха);  - разликује појам времена од појма климе;  - наведе климатске факторе и основне типове климе;  - користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима;  - графички представи и чита климатске елементе (клима дијаграм);  -користи ИКТ. | | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта света, илустрације, рачунар | | Математика, Биологија | |  | | |
| 3.4. | 24. | **Човек и клима** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | -наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања;  - наводи примере утицаја атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја). | | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта света, рачунар | | Природа и друштво, Биологија | |  | | |
| 3.4. | 25. | **Ваздушни oмотач Земље** | Утврђивање  Систематиз. | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - опише структуру атмосфере;  - наведе временске појаве које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха);  - разликује појам времена од појма климе;  - наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе;  - користи метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима;  - графички представи и чита климатске елементе (клима дијаграм);  - користи ИКТ;  - наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања;  - наводи примере утицаја атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја). | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта света, илустрације, рачунар | | Природа и друштво, Математика, биологија | |  | |
| 3.5. | 26. | **Светско море и његова хоризонтална подела, својства морске воде** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе;  - наведе и опише својства морске воде. | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта света, рачунар | | Природа и друштво, Математика, Биологија | |  | |
| 3.5. | 27. | **Копнене воде** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно-демонстративна | - наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на речном току);  - разликује типове језерских басена према начину постанка. | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта света, рачунар | | Природа и друштво, Математика, биологија | |  | |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/2025.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова:**36**

Недељни фонд часова:**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: АПРИЛ** | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метода рада | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Наставна средства | Међупр. корелација | Напомена |
| 3.5. | 28. | **Светско море. Копнене воде** | Утврђивање | Фронтални, индивидуални | Монолошко-дијалошка | - уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе;  - наведе и опише својства морске воде;  - помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива;  - наведе и опише елементе реке  (извор, ушће, различити падови на речном току);  - разликује типове језерских басена према начину постанка. | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта света, карта Европе и Србије | Природа и друштво, Математика, Биологија |  |
| 3.5. | 29. | **Човек и вода** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства;  - наведе поступке које ће применити за време поплава и након ње;  - наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања. | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта света, карта Србије, фотографије, рачунар | Природа и друштво, Биологија |  |
| 3.5. | 30. | **Човек и вода** | Утврђивање | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства;  - наведе поступке које ће применити за време поплава и након ње;  - наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања. | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта света, карта Србије фотографије, рачунар | Природа и друштво, Биологија |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/2025.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова:**36**

Недељни фонд часова:**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАЈ** | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метода рада | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Наставна средства | Међупр. корелација | Напомена |
| 3.5. | 31. | **Воде на Земљи** | Утврђивање | Фронтални и групни | Дијалошка, илустративно- демонстративна | - уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе;  - наведе и опише својства морске воде;  - прави разлику речне мреже и речног слива;  - наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на речном току);  - разликује типове језерских басена према начину постанка;  - наводи узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства;  - наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње;  - наведе утицаје човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања. | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта света, карта Европе, карта Србије | Природа и друштво, Математика, Биологија |  |
| 3.6. | 32. | **Распрострањеност биљног и животињског света** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи;  - помоћу карте наведе поједине природне зоне и карактеристичан живи свет у њима | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта Света, фотографије, рачунар | Природа и друштво, Биологија |  |
| 3.6. | 33. | **Распрострањеност биљног и животињског света** | Утврђивање | Фронтални, индивидуални, рад у пару | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи;  - помоћу карте наведе поједине природне зоне и карактеристичан живи свет у њима. | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта света, фотографије, рачунар | Природа и друштво, Биологија |  |
| 3.6. | 34. | **Угроженост и заштита живог света** | Обрада | Фронтални, индивидуални | Монолошко- дијалошка, илустративно- демонстративна | - опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста;  - наведе примере за заштиту живог света на Земљи. | Уџбеник, дигитални уџбеник, карта света, фотографије, рачунар | Природа и друштво, Биологија |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/2025.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова:**36**

Недељни фонд часова:**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈУН** | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метода рада | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Наставна  средства | Међупр. корелација | Напомена |
| 3.6. | 35. | **Тест (годишњи)** | Систематизација – Тест | Фронтални, индивидуални | Дијалошка, тест | - примењује исходе наведене при обради и утврђивању наставних јединица током првог и другог полугодишта. | Табла, одштампани тест | Природа и друштво, Историја, Биологија, Математика, Информатика рачунарство |  |
| 3.6. | 36. | **Евалуација годишњег теста знања** | Утврђивање | Фронтални,  индивидуални | Монолошко- дијалошка | - примењује исходе наведене при обради и утврђивању наставних јединица током првог и другог полугодишта. | Уџбеник, глобус,  карта,  света | Природа и друштво, Историја, Биологија, Математика, Информатика рачунарство |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_